

## 高雄市陽明國小發展環境 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學校鄰近環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通方便，人口密集。</li> <li>2. 商業繁榮，生活便利。</li> <li>3. 資訊取得容易</li> <li>4. 校外教學資源豐富</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數多，校地有限，活動場所少空間不足。</li> <li>2. 嘈雜，空氣、水質污染，校舍建築音響容易匯聚，嘈雜環境造成學童浮躁</li> <li>3. 夏季陽光強，影響教學</li> <li>4. 新興社區，傳統人文資源較欠缺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近文教機構多，可提供多樣化文教育資源。</li> <li>2. 縣市合併，人口流動較為頻繁</li> <li>3. 鄰近網球場、溜冰場、科工館，提供充分的教學資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通路口狹小，學生上下學安全顧慮</li> <li>2. 人口成長趨緩可能影響招生及空餘教室的管理運用問題</li> <li>3. 鄰近學區學校多，重疊性高。</li> </ol>
學校組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項行政組織建立完整</li> <li>2. 擁有資優班、管樂班、資源班、幼兒園，並成立體育、音樂相關社團。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校組織龐大，意見紛歧。</li> <li>2. 行政人員承辦業務繁多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供多元進修機會。</li> <li>2. 行政電腦化，減輕工作負擔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校人事規模大，整合不易。</li> <li>2. 工作分配及勞逸不均。</li> <li>3. 學年團體彼此間少交流，人際互動可再強化。</li> </ol>
教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科教學專業發展</li> <li>2. 素質平均，在個人教學領域均為優秀人才</li> <li>3. 進修風氣盛</li> <li>4. 身心調適力強。</li> <li>5. 熱心提供服務與支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師資源整合有待進一步整合。</li> <li>2. 新進教師多，意見紛歧，不易整合。</li> <li>3. 共同聚會研討時間、意願難尋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可塑性大</li> <li>2. 各項研習豐富落實，領域進修、研究之制度確立。</li> <li>3. 部分老師對於團隊運作及合作模式有經驗，有助於相關團隊建立</li> <li>4. 教師平均年齡低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營個人專業熱心，但對公共事物冷漠</li> <li>2. 有意願擔任團隊領導人少，許多事因而無法順利推動。</li> <li>3. 不管個人或團隊，對教學研發與專業對話風氣越來越低。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政分工詳細</li> <li>2. 認真負責工作效率高。</li> <li>3. 具創新精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政整合效率不足</li> <li>2. 容易有本位主義</li> <li>3. 教師兼任行政人員壓力重</li> <li>4. 行政經驗傳承理念不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素質及服務態度均佳</li> <li>2. 學經歷豐富，互動熱絡，協助班級經營。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政整合能力待改進</li> <li>2. 教師自主高，配合度分歧，多樣需求高，影響校務推動及行政運作。</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激多，學習先備條件佳。</li> <li>2. 多元社團活動，參加意願高。</li> <li>3. 團隊訓練嚴謹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活無虞，較不懂知福惜福。</li> <li>2. 缺乏人文關懷、主動欣賞與讚美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經背景平均中等以上，差異不大。</li> <li>2. 社團、活動多元化，提高參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長重視智育成績，影響學生</li> <li>2. 家庭親職教育功能欠佳。</li> </ol>

	4. 學生自治、團隊、義工制度完善。	3. 較依賴父母。 4. 勞動服務意願低落。	度及學習興趣。	
家長	1. 家長資源豐富 2. 各項義工團隊（導護、圖書、課輔、心輔、環保…）熱烈推動，制度健全 3. 關心校務發展。 4. 班親會及家長會提供經費支援。	1. 關心孩子，較重視智育成績。 2. 部分家長意見態度偏頗，影響學生學習。 3. 組織資源不足。	1. 家長支持性與參與性高。 2. 辦理學校與社區聯誼活動。	1. 單親家庭、隔代教養、新住民比例漸高。 2. 為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。 3. 對教育改革觀念不明，易對教師專業產生不信任。 4. 親師衝突明顯增多，影響教師教學信念。
校內設備	1. 各項專科教室均已建立 2. 游泳池、電腦及視訊等軟硬體設備完善。 3. 連接走廊貫穿各教室各樓層，動向流暢。 4. 各項設備資源尚稱完備。 5. 無線網路已建置。	1. 專科教室稍嫌不足。 2. 教學設備老舊，更換速度慢。	1. 因應班級數減少，陸續成立專科教室或特殊功能教室 2. 尋求管道，爭取各項資源。	1. 各項設備逐漸老舊，新設備更新速度慢無法配合教學。
社區資源	1. 與鄰近社區里長關係良好 2. 社區學校提供戶外教學交通工具。 3. 鄰近大學提供教學協助	1. 人文氣息較淡。 2. 社區總體營造之觀念未建立	1. 對社區相關資源提出要求，樂意配合	1. 資源提供被動

<b>重點發展課題</b> (依據 SWOTs 分析之綜整結果,提出學校當前最重要的發展課題)	<b>因應策略</b> (學校可依據分析結果,思考如何重振基礎、提升優勢、破除限制及找出替代作法)
<b>SO 策略</b>	1. 應有充分的游泳師資及設備,將游泳融入規劃於學校本位課程 2. 建置知識分享平台。 3. 安排週三教師進修,安排九年一貫課程相關概念活動。 4. 鼓勵家長協助教師教學活動。 5. 課後安排多元社團活動,提供學生多元學習機會。 6. 成立各類義工團隊,協助學校活動發展。
<b>ST 策略</b>	1. 整合教育資源,積極行銷辦學績效。 2. 裝置隔音窗並推廣美綠化校園,降低高速公路車流噪音。 3. 積極鼓勵學童走路上學、家長投身導護義工行列,並宣導家長機、汽車分區接送,減輕交通繁雜問題。 4. 運用教師多項專長,除可安排多樣學習內容外,更可鼓勵教師改變教學型態,例如:戶外教學、協同教學,以降低專科教室不足的影響。 5. 透過親職教育鼓勵家長關心學童成長,投身學校義工行列,提升學生學習動機。 6. 推廣多元教師社團活動、辦理教師自強活動,強化學校團隊人際互動。 7. 透過視訊宣導加強管理學生生活常規,並積極表揚愛整潔、有禮貌、守規矩的學童。 8. 透過家長會、班親會及多元親師溝通管道、鼓勵家長「適度」支持、參與校務發展。 9. 定期舉辦家長成長團體、親子講座、讀書會...等,提高親子教育功能。
<b>WO 策略</b>	1. 引進鄰近文教機構資源進入學校,充實自然生態環境與辦理相關活動,增強學生愛護自然環保意識。 2. 建置資訊化研習環境與知識分享平台,因應老師個別需求進修。 3. 提供學生愛校勞動服務機會,增加學生自我實現與學校認同。 4. 引進家長資源進行全校性補救教學。 5. 辦理學校與社區聯誼活動,增加彼此意見的溝通與交流。 6. 辦理藝文推廣靜態與動態活動,增進師生人文氣息。